

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Камско-Устьинского муниципального района
МБОУ "Камскоустьинская СОШ"

Рассмотрено
на ШМО естественных и социально-
гуманитарных наук
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Равилов Ф.Р.

Утверждаю
Директор школы
_____ Закирова Е.В.
Приказ № 92 от 29.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57B3C600BEAF73B742727BCEC41B06DD
Владелец: Закирова Елена Владимировна
Действителен: с 07.03.2023 до 07.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История педагогики»
для обучающихся 11 классов

пгт. Камское Устье, 2023 г.

Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «История педагогики» направлено на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, включает как теоретические, так и практические занятия.

Программа для обучающихся 11 классов составлена на основе программы И.В. Гордиенко «История педагогики» и предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что она имеет профориентационную направленность. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также организацией практикумов с учащимися. При этом школьники, желающие выбрать профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Программой предполагается проведение диспутов, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма зависит от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация программы, являются профессионально важные качества будущего педагога: эмпатия, доброта, любовь к детям, нравственная ответственность; формирование личной ответственности обучающихся за построение собственной жизни, свободного самоопределения личности в ценностном пространстве педагогической деятельности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 11 классах.

Цель ПРОГРАММЫ: актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии педагога, выявление наличия у них профессионально значимых качеств педагога.

Задачи:

- дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;

- познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- определить уровень готовности учащихся к выполнению профессиональных действий педагога;
- смоделировать основные элементы педагогической деятельности.

Предполагаемые результаты освоения ПРОГРАММЫ:

Обучающиеся, освоившие ПРОГРАММУ, должны:

- **знать** историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- **уметь** анализировать педагогические ситуации, определять цели и задачи урока (внеклассного мероприятия), осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; готовить соответствующее оборудование для проведения занятий;
- **владеть** навыками организации учебного и воспитательного процесса, поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и конструирования урока, готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета, результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Способы оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся, собеседование.
- Выполнение и защита обучающимися проектов, написание эссе.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, написание конспектов урока/ занятия.
- Итоговое занятие с дошкольниками (младшими школьниками).

Тематическое содержание

В содержание программы «История педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения урока (внеклассного мероприятия).

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической деятельности.

Тема № 1. История становление педагогики как науки (7 часов)

Общие сведения из истории возникновения профессии. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца ХУП века. Воспитание и образование в Киевской (X - XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII и первой половины XIX вв.. Открытие Академии наук (1725г.).

Известные педагоги прошлого и настоящего: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.

Собеседование по теме «История становления педагогики как науки». Эссе на тему «Мой идеал учителя».

Тема 2. Система общего образования Российской Федерации в нормативных документах (2 часа)

Знакомство с основными нормативными документами: основные общеобразовательные программы образования, Государственные образовательные стандарты ДОО и НОО. Федеральный закон «Об образовании» от 9.12.2012 №273-ФЗ (с измен. и допол., в редакции от 31.07.2020). (Изучается обзорно).

Знакомство с учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия.

Тема 4. Особенности педагогической профессии (8 часов)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек-Человек». Требования, предъявляемые к профессии педагога. Содержание педагогического труда. Профессионально значимые качества учителя. Условия труда. Режим труда. Сущность педагогической деятельности. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя. Противопоказания к выбору педагогической профессии.

Практическое задание:

- составление профессиограммы учителя;
- решение педагогических ситуаций;
- встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы (подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности ребенка (6 часов)

Понятие о психических качествах личности: память, мышление, внимание. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника.

Психологические основы обучения и воспитания. Преемственность дошкольного и начального образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника и младшего школьника.

Собеседование по изученной теме.

Тема 6. Общие основы дидактики (13 часов)

Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы. Урок: типология структура уроков. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.

Собеседование по теме.

Практическая работа по определению цели и задач урока.

Тема 7. Общие основы теории воспитания (6 часов)

Общее понятие о воспитании как педагогическом явлении, закономерностях и его принципах. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства и формы воспитания.

Тема 8. Основы школоведения (8 часов)

Посещение занятий по организованной образовательной деятельности (ООД) в дошкольной образовательной организации и уроков учителей в общеобразовательной школе с последующим обсуждением. Составление конспекта урока (занятия по ООД).

Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением.

Практическое задание: проведение урока (занятия) с детьми в образовательных организациях. Анализ проведенного мероприятия (урока) по схеме, предложенной учителем.

Тема 9-10. Педагогические мастерские и аттестации обучающихся (7 часов)

Аттестация проводится в форме творческого зачета, написания учащимися эссе или подготовка презентации. Организация проведения зачет - процедура, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка складывается желание стать учителем. Творческое задание, представляющее самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие: урок, классный час или праздник в начальной школе, детском саду по выбранной теме; монологическое выступление по выбранной им теме.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
	11 класс	
	Введение.	1
1	Педагогика как наука	7
2	Система общего образования Российской Федерации в нормативных документах	2
3	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	8
4	Образ современного педагога.	7
5	Психическое развитие и формирование личности ребенка	6
6	Итоговая работа. Анализ работы	2
7	Урок рефлексивного обобщения	1
	Итого	34

Учебно-методическая литература

- «Педагогика» учебно-методическое пособие А.Я Варламов, К.Е Кирилов Волгоград 2004
- «Игровое моделирование в деятельности педагога» Под общей редакцией А. П. Панфилова В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой, Москва 2006г
- Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
- Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с

Интернет ресурсы

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
- <https://minobrnauki.gov.ru/> МинОбрНауки РФ
- <https://multiurok.ru/> Мультуроки
- <http://metodsovet.su/> МетодСовет