


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Камско-Устьинского муниципального района  
МБОУ "Камскоустьинская СОШ"

Рассмотрено  
на ШМО естественных и социально-  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Равилов Ф.Р.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Закирова Е.В.  
Приказ № 92 от 29.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57B3C600BEAF73B742727BCEC41B06DD  
Владелец: Закирова Елена Владимировна  
Действителен: с 07.03.2023 до 07.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «История педагогики»**  
для обучающихся 11 классов

пгт. Камское Устье, 2023 г.

## Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «История педагогики» направлено на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, включает как теоретические, так и практические занятия.

Программа для обучающихся 11 классов составлена на основе программы И.В. Гордиенко «История педагогики» и предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что она имеет профориентационную направленность. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также организацией практикумов с учащимися. При этом школьники, желающие выбрать профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Программой предполагается проведение диспутов, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма зависит от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация программы, являются профессионально важные качества будущего педагога: эмпатия, доброта, любовь к детям, нравственная ответственность; формирование личной ответственности обучающихся за построение собственной жизни, свободного самоопределения личности в ценностном пространстве педагогической деятельности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 11 классах.

**Цель ПРОГРАММЫ:** актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии педагога, выявление наличия у них профессионально значимых качеств педагога.

Задачи:

- дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;

- познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- определить уровень готовности учащихся к выполнению профессиональных действий педагога;
- смоделировать основные элементы педагогической деятельности.

Предполагаемые результаты освоения ПРОГРАММЫ:

Обучающиеся, освоившие ПРОГРАММУ, должны:

- **знать** историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- **уметь** анализировать педагогические ситуации, определять цели и задачи урока (внеклассного мероприятия), осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; готовить соответствующее оборудование для проведения занятий;
- **владеть** навыками организации учебного и воспитательного процесса, поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и конструирования урока, готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета, результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Способы оценивания результативности обучающихся:**

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся, собеседование.
- Выполнение и защита обучающимися проектов, написание эссе.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, написание конспектов урока/ занятия.
- Итоговое занятие с дошкольниками (младшими школьниками).

**Тематическое содержание**

В содержание программы «История педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения урока (внеклассного мероприятия).

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической деятельности.

**Тема № 1. История становление педагогики как науки (7 часов)**

Общие сведения из истории возникновения профессии. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца ХУП века. Воспитание и образование в Киевской (X - XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII и первой половины XIX вв.. Открытие Академии наук (1725г.).

Известные педагоги прошлого и настоящего: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.

Собеседование по теме «История становления педагогики как науки». Эссе на тему «Мой идеал учителя».

## **Тема 2. Система общего образования Российской Федерации в нормативных документах (2 часа)**

Знакомство с основными нормативными документами: основные общеобразовательные программы образования, Государственные образовательные стандарты ДОО и НОО. Федеральный закон «Об образовании» от 9.12.2012 №273-ФЗ (с измен. и допол., в редакции от 31.07.2020). (Изучается обзорно).

Знакомство с учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия.

## **Тема 4. Особенности педагогической профессии (8 часов)**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек-Человек». Требования, предъявляемые к профессии педагога. Содержание педагогического труда. Профессионально значимые качества учителя. Условия труда. Режим труда. Сущность педагогической деятельности Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя. Противопоказания к выбору педагогической профессии.

Практическое задание:

- составление профессиограммы учителя;
- решение педагогических ситуаций;
- встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы (подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

## **Тема 5. Психическое развитие и формирование личности ребенка (6 часов)**

Понятие о психических качествах личности: память, мышление, внимание. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника.

Психологические основы обучения и воспитания. Преемственность дошкольного и начального образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника и младшего школьника.

Собеседование по изученной теме.

## **Тема 6. Общие основы дидактики (13 часов)**

Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы. Урок: типология структура уроков. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.

Собеседование по теме.

Практическая работа по определению цели и задач урока.

### **Тема 7. Общие основы теории воспитания (6 часов)**

Общее понятие о воспитании как педагогическом явлении, закономерностях и его принципах. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства и формы воспитания.

### **Тема 8. Основы школоведения (8 часов)**

Посещение занятий по организованной образовательной деятельности (ООД) в дошкольной образовательной организации и уроков учителей в общеобразовательной школе с последующим обсуждением. Составление конспекта урока (занятия по ООД). Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением.

Практическое задание: проведение урока (занятия) с детьми в образовательных организациях. Анализ проведенного мероприятия (урока) по схеме, предложенной учителем.

### **Тема 9-10. Педагогические мастерские и аттестации обучающихся (7 часов)**

Аттестация проводится в форме творческого зачета, написания учащимися эссе или подготовка презентации. Организация проведения зачет - процедура, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка складывается желание стать учителем. Творческое задание, представляющее самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие: урок, классный час или праздник в начальной школе, детском саду по выбранной теме; монологическое выступление по выбранной им теме.

## Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
	<b>11 класс</b>	
	Введение.	<b>1</b>
1	Педагогика как наука	7
2	Система общего образования Российской Федерации в нормативных документах	2
3	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	8
4	Образ современного педагога.	7
5	Психическое развитие и формирование личности ребенка	6
6	Итоговая работа. Анализ работы	2
7	Урок рефлексивного обобщения	1
	Итого	34

### Учебно-методическая литература

- «Педагогика» учебно-методическое пособие А.Я Варламов, К.Е Кирилов Волгоград 2004
- «Игровое моделирование в деятельности педагога» Под общей редакцией А. П. Панфилова В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой, Москва 2006г
- Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
- Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с

## Интернет ресурсы

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
- <https://minobrnauki.gov.ru/> МинОбрНауки РФ
- <https://multiurok.ru/> Мультуроки
- <http://metodsovet.su/> МетодСовет